

Pädiatrische Vanderbilt-Ermüdungsskalen (VFS-Peds)

Dieses Dokument enthält:

Vanderbilt-Ermüdungsskala – Selbstauskunftsversion für Kinder (VFS-C)

Vanderbilt-Ermüdungsskala – Stellvertretende Auskunftsversion für Eltern (VFS-P)

Vanderbilt-Ermüdungsskala – Stellvertretende Auskunftsversion für Lehrer (VFS-T)

Vanderbilt-Ermüdungsskala – Kind (VFS-C)

Diese Skala wird entwickelt, um zuhörbedingte Ermüdung bei Kindern zu beurteilen.

Manchmal fühlt sich man vom Zuhören und vom Versuch, zu verstehen, müde. Wir möchten wissen, wie du dich fühlst, wenn du an verschiedenen Orten zuhörst.

Bitte lies jeden Satz und kreise die EINZIGE Antwort ein, die am besten beschreibt, wie oft du dich in einer typischen WOCHE so fühlst oder verhältst.

AUSSAGE	NIE	SELTEN	MANCHMAL	OFT	FAST IMMER
1. An sehr lauten Orten möchte ich mit meinen Gedanken woanders sein.	0	1	2	3	4
2. Ich kann mich schlecht konzentrieren, wenn viele Leute reden.	0	1	2	3	4
3. Mein Gehirn wird müde, wenn ich den ganzen Tag zuhöre.	0	1	2	3	4
4. Das Zuhören in der Schule erschöpft mich.	0	1	2	3	4
5. Es stresst mich, wenn ich in der Schule versuchen muss, zuzuhören.	0	1	2	3	4
6. Ich verbrauche viel Energie, um im Unterricht zuzuhören.	0	1	2	3	4
7. Ich möchte schlafen, wenn ich den ganzen Tag zugehört habe.	0	1	2	3	4
8. Ich höre auf zuzuhören, wenn ich müde werde.	0	1	2	3	4
9. Ich werde vom Zuhören so müde, dass ich nichts anderes mehr tun möchte.	0	1	2	3	4
10. Ich fühle mich erschöpft, wenn ich aufmerksam zuhören muss.	0	1	2	3	4

Vanderbilt-Ermüdungsskala – Kind (VFS-C)

Informationen zur Auswertung

Summierte Auswertung

VFS-C-Gesamtpunktzahl: Um eine Punktzahl zu berechnen, addieren Sie einfach die Antworten zu den einzelnen Aussagen. Die VFS-C-Gesamtpunktzahl kann zwischen 0 und 40 liegen. Die nachstehende Tabelle zeigt die Bewertungen, die ≥ 1 oder 2 Standardabweichungen über der durchschnittlichen, summierten Bewertung für die VFS-C-Normstichprobe liegen.

Pädiatrische VFS-Skala	Grenzwerte summierte Bewertung	
	*1 Std.- Abweichung	**2 Std.- Abweichungen
VFS-C (Selbstauskunftsversion für Kinder) – 10 Aussagen	27	37

* Bewertungen ≥ 1 Standardabweichung deuten darauf hin, dass das Kind relativ häufig Probleme mit Ermüdungserscheinungen beim Zuhören hat, so dass eine weitere Nachuntersuchung gerechtfertigt sein könnte.

** Bewertungen ≥ 2 Standardabweichungen deuten darauf hin, dass Probleme mit hörbezogener Ermüdung sehr häufig vorkommen und daher einen erheblichen Einfluss auf die akademischen und psychosozialen Funktionen des Kindes haben können.

Weitere Informationen darüber, wie diese Grenzwerte festgelegt wurden, finden Sie im Abschnitt „Interpretation“ (Seite 3) des Benutzerhandbuchs für Pädiatrische VFS auf unserer Website: vumc.org/vfs

IRT-Auswertung (Item Response Theory)

Wir haben auch einen R-Code entwickelt, der die IRT-Auswertung von Datensätzen ermöglicht. Die IRT-Auswertung kann insbesondere für Forschungszwecke nützlich sein. Der R-Code kann unter folgendem Link kostenlos heruntergeladen werden:

<https://osf.io/vpjf5/>

Vanderbilt-Ermüdungsskala – Eltern (VFS-P)

Diese Skala wird entwickelt, um zuhörbedingte Ermüdung bei Kindern zu beurteilen.

Manchmal kann die Kommunikation oder auch nur der Versuch, zuzuhören und zu verstehen, für Kinder körperlich, geistig oder emotional ermüdend sein.

Wählen Sie für jeden der unten aufgeführten Punkte die EINZIGE Antwort aus, die am besten beschreibt, wie oft Ihr Kind die folgenden Dinge in einer typischen WOCHE erlebt.

GEISTIGE ERMÜDUNG	NIE	SELTEN	MANCHMAL	OFT	FAST IMMER
1. Mein Kind ist frustriert, wenn es schwierig ist, zu hören.	0	1	2	3	4
2. Mein Kind zieht es vor, nach langem Zuhören allein zu sein.	0	1	2	3	4
3. Mein Kind schaltet nach längerem Zuhören ab.	0	1	2	3	4
4. Zuhören ist für mein Kind sehr anstrengend.	0	1	2	3	4
5. Mein Kind ist am Ende des Tages vom Zuhören müde.	0	1	2	3	4
6. Mein Kind schaltet ab, wenn es vom Zuhören frustriert ist.	0	1	2	3	4
7. Mein Kind gibt in Situationen, in denen es Schwierigkeiten beim Zuhören hat, „auf“.	0	1	2	3	4
KÖRPERLICHE ERMÜDUNG	NIE	SELTEN	MANCHMAL	OFT	FAST IMMER
8. Mein Kind braucht nach der Schule Zeit zum Entspannen.	0	1	2	3	4
9. Mein Kind ist so müde, dass es sich zum Ausruhen hinlegt.	0	1	2	3	4
10. Mein Kind wirkt am Ende des Schultages erschöpft.	0	1	2	3	4
11. Mein Kind ist unter der Woche müder als an den Wochenenden.	0	1	2	3	4
12. Mein Kind muss sich nach einem anstrengenden Tag des Zuhörens entspannen.	0	1	2	3	4

Vanderbilt-Ermüdungsskala – Eltern (VFS-P)

Informationen zur Auswertung

Summierte Auswertung

VFS-P-Unterskala für geistige Ermüdung: Um eine Punktzahl zu berechnen, addieren Sie einfach die Antworten auf die Aussagen 1 – 7. Die Summe der VFS-P-Unterskala für geistige Ermüdung kann zwischen 0 und 28 liegen.

VFS-P-Unterskala für körperliche Ermüdung: Um eine Punktzahl zu berechnen, addieren Sie einfach die Antworten auf die Aussagen 8 – 12. Die Summe der VFS-P-Unterskala für körperliche Ermüdung kann zwischen 0 und 20 liegen.

Die nachstehende Tabelle zeigt die Bewertungen, die ≥ 1 oder 2 Standardabweichungen über der durchschnittlichen Summenpunktzahl für die VFS-P-Normstichprobe liegen.

Pädiatrische VFS-Skala	Grenzwerte summierte Bewertung	
	*1 Std.- Abweichung	**2 Std.- Abweichungen
VFS-P (Stellvertretende Auskunftsversion für Eltern)		
• geistige Ermüdung – 7 Aussagen	15	25
• körperliche Ermüdung – 5 Aussagen	13	18

* Bewertungen ≥ 1 Standardabweichung deuten darauf hin, dass das Kind relativ häufig Probleme mit Ermüdungserscheinungen beim Zuhören hat, so dass eine weitere Nachuntersuchung gerechtfertigt sein könnte.

** Bewertungen ≥ 2 Standardabweichungen deuten darauf hin, dass Probleme mit hörbezogener Ermüdung sehr häufig vorkommen und daher einen erheblichen Einfluss auf die akademischen und psychosozialen Funktionen des Kindes haben können.

Weitere Informationen darüber, wie diese Grenzwerte festgelegt wurden, finden Sie im Abschnitt „Interpretation“ (Seite 3) des Benutzerhandbuchs für Pädiatrische VFS auf unserer Website: vumc.org/vfs

IRT-Auswertung (Item Response Theory)

Wir haben auch einen R-Code entwickelt, der die IRT-Auswertung von Datensätzen ermöglicht. Die IRT-Auswertung kann insbesondere für Forschungszwecke nützlich sein. Der R-Code kann unter folgendem Link kostenlos heruntergeladen werden:

<https://osf.io/vpjf5/>

Vanderbilt-Ermüdungsskala – Lehrkräfte (VFS-T)

Diese Skala wird entwickelt, um zuhörbedingte Ermüdung bei Kindern zu beurteilen.

Manchmal kann die Kommunikation oder auch nur der Versuch, zuzuhören und zu verstehen, für Kinder körperlich, geistig oder emotional ermüdend sein.

Wählen Sie für jeden der unten aufgeführten Punkte die EINZIGE Antwort aus, die am besten beschreibt, wie oft Ihre Schülerin/Ihr Schüler die folgenden Dinge in einer typischen WOCHE erlebt.

AUSSAGE	NIE	SELTEN	MANCHMAL	OFT	FAST IMMER
1. Die Schülerin/der Schüler „schaltet ab“, nachdem sie/er lange Zeit zugehört hat.	0	1	2	3	4
2. Die Schülerin/der Schüler scheint weniger motiviert zu arbeiten, wenn sie/er lange zuhört.	0	1	2	3	4
3. Die Schülerin/der Schüler hört auf, sich zu beteiligen, wenn sie/er Schwierigkeiten beim Zuhören hat.	0	1	2	3	4
4. Die Schülerin/der Schüler scheint vom ganzen Tag Zuhören in der Schule erschöpft zu sein.	0	1	2	3	4
5. Die Schülerin/der Schüler hat Schwierigkeiten, sich zu konzentrieren, wenn es schwierig ist, zuzuhören.	0	1	2	3	4
6. Die Schülerin/der Schüler scheint eher aufzugeben, wenn sie/er Schwierigkeiten beim Zuhören hat.	0	1	2	3	4
7. Die Schülerin/der Schüler wirkt irritiert, wenn es schwierig ist, zu hören und zu verstehen.	0	1	2	3	4
8. Die Schülerin/der Schüler braucht Pausen vom Zuhören, um bei der Sache zu bleiben.	0	1	2	3	4

Vanderbilt-Ermüdungsskala – Lehrkräfte (VFS-T)

Informationen zur Auswertung

Summierte Auswertung

VFS-T-Gesamtpunktzahl: Um eine Punktzahl zu berechnen, addieren Sie einfach die Antworten zu den einzelnen Aussagen. Die VFS-T-Gesamtpunktzahl kann zwischen 0 und 32 liegen. Die nachstehende Tabelle zeigt die Bewertungen, die ≥ 1 oder 2 Standardabweichungen über der durchschnittlichen Summenpunktzahl für die VFS-P-Normstichprobe liegen.

Pädiatrische VFS-Skala	Grenzwerte summierte Bewertung	
	*1 Std.- Abweichung	**2 Std.- Abweichungen
VFS-T (Stellvertretende Auskunftsversion für Lehrkräfte) – 10 Aussagen	23	31

* Bewertungen ≥ 1 Standardabweichung deuten darauf hin, dass das Kind relativ häufig Probleme mit Ermüdungserscheinungen beim Zuhören hat, so dass eine weitere Nachuntersuchung gerechtfertigt sein könnte.

** Bewertungen ≥ 2 Standardabweichungen deuten darauf hin, dass Probleme mit hörbezogener Ermüdung sehr häufig vorkommen und daher einen erheblichen Einfluss auf die akademischen und psychosozialen Funktionen des Kindes haben können.

Weitere Informationen darüber, wie diese Grenzwerte festgelegt wurden, finden Sie im Abschnitt „Interpretation“ (Seite 3) des Benutzerhandbuchs für Pädiatrische VFS auf unserer Website: vumc.org/vfs

IRT-Auswertung (Item Response Theory)

Wir haben auch einen R-Code entwickelt, der die IRT-Auswertung von Datensätzen ermöglicht. Die IRT-Auswertung kann insbesondere für Forschungszwecke nützlich sein. Der R-Code kann unter folgendem Link kostenlos heruntergeladen werden:

<https://osf.io/vpjf5/>