

소아용 밴더빌트 피로 척도(VFS-Peds)

이 문서에는 다음 내용이 포함되어 있습니다:

밴더빌트 피로 척도 - 아동 자가 보고 버전(VFS-C)

밴더빌트 피로 척도 - 부모 대리 보고 버전(VFS-P)

밴더빌트 피로 척도 - 교사 대리 보고 버전(VFS-T)

밴더빌트 피로 척도 - 아동(VFS-C)

이 척도는 아동의 청취 관련 피로를 평가하기 위해 고안되었습니다.

때때로 사람들은 듣고 이해하려고 노력하는 데 피로감을 느낍니다. 귀하가 다양한 장소에서 소리를 들으려 할 때 어떻게 느끼는지 알고 싶습니다.

각 문장을 읽고 일반적으로 일주일 동안 얼마나 자주 그렇게 느끼거나 행동했는지 가장 잘 설명하는 하나의 응답에 동그라미로 표시하십시오.

항목	전혀 아니다	드물게	때때로	자주	거의 항상
1. 아주 시끄러운 장소에서는 “멍하니 있고” 있고 싶다.	0	1	2	3	4
2. 많은 사람이 이야기할 때는 집중하기 어렵다.	0	1	2	3	4
3. 하루 종일 집중해 듣고 나면 머리가 피곤해진다.	0	1	2	3	4
4. 학교에서 집중해 듣다 보면 지친다.	0	1	2	3	4
5. 학교에서 집중해 들으려 하는 것만으로도 스트레스를 받는다.	0	1	2	3	4
6. 수업 시간에 집중해 들으려고 많은 에너지를 쓴다.	0	1	2	3	4
7. 하루 종일 집중해 들은 후에는 잠을 자러 가고 싶다.	0	1	2	3	4
8. 피곤해지면 집중해 듣는 것을 포기한다.	0	1	2	3	4
9. 집중해 듣다 보면 너무 피곤해서 다른 일을 하고 싶지 않다.	0	1	2	3	4
10. 주의 깊게 집중해 들어야 할 때는 지치는 기분이 든다.	0	1	2	3	4

밴더빌트 피로 척도 - 아동(VFS-C)

채점 정보

합산 점수

VFS-C 총 점수: 점수를 계산하려면 각 항목에 대한 응답을 합산하면 됩니다. VFS-C의 총 점수는 0점에서 40점까지입니다. 아래 표는 VFS-C의 정규 표본의 평균 합산 점수보다 1차 또는 2차의 표준편차 이상의 높은 점수를 보여줍니다.

VFS-Peds 척도	합산 점수의 컷오프 점수	
	*1차 표준 편차	**2차 표준 편차
VFS-C(아동 자가 보고) - 10개 항목	27	37

* 점수가 1차 표준편차 컷 점수와 같거나 큰 경우, 아동에게 청취 관련 피로 문제가 상대적으로 빈번하게 발생하고 있음을 의미하므로 추가적인 추적관찰이 필요할 수 있습니다.

** 점수가 2차 표준편차 컷 점수와 같거나 큰 경우, 아동에게 청취 관련 피로 문제가 매우 흔하게 발생하고 있으며 따라서 아동의 학업 및 심리사회적 기능에 상당한 영향을 미칠 수 있음을 의미합니다.

이러한 컷오프가 어떻게 설정되었는지에 대한 자세한 내용은 웹사이트(vumc.org/vfs)의 VFS-Peds 사용자 가이드의 해석 섹션(3페이지)을 참조하십시오.

항목 응답 이론(IRT) 채점

또한 당사는 데이터 세트의 IRT 채점이 가능한 R 코드도 개발했습니다. IRT 채점은 특히 연구 목적으로 유용할 수 있습니다. R 코드는 다음 링크에서 무료로 다운로드할 수 있습니다.

<https://osf.io/vpif5/>

밴더빌트 피로 척도 - 부모(VFS-P)

이 척도는 아동의 청취 관련 피로를 평가하기 위해 고안되었습니다.

때로는 의사소통을 하거나, 그저 듣고 이해하려고 노력하는 것만으로도 아동이 신체적, 정신적, 정서적으로 피로감을 느낄 수 있습니다.

아래 각 항목에 대해 자녀가 일반적인 일주일 동안 다음 중 얼마나 자주 경험하는지를 가장 잘 설명하는 하나의 응답을 선택하십시오.

정신적 피로	전혀 아니다	드물게	때때로	자주	거의 항상
1. 잘 안 들리면 아이가 짜증을 낸다.	0	1	2	3	4
2. 아이가 오랜 시간 동안 집중해 들은 후에는 혼자 있고 싶어한다.	0	1	2	3	4
3. 아이가 오랜 시간 동안 집중해 들은 후에는 반응하지 않는다.	0	1	2	3	4
4. 집중해 들으려면 아이에게 많은 노력이 필요하다.	0	1	2	3	4
5. 아이가 하루가 끝날 때가 되면 집중해 듣는데 피로감을 느낀다.	0	1	2	3	4
6. 아이가 집중해 듣다가 짜증이 나면 반응하지 않는다.	0	1	2	3	4
7. 아이가 집중해 듣기 어려운 상황에서는 듣는 것을 “포기한다”.	0	1	2	3	4
신체적 피로	전혀 아니다	드물게	때때로	자주	거의 항상
8. 아이에게 방과 후 휴식 시간이 필요하다.	0	1	2	3	4
9. 아이가 너무 피곤해서 누워서 쉬려고 한다.	0	1	2	3	4
10. 학교가 끝난 후에 아이가 지쳐 보인다.	0	1	2	3	4
11. 아이가 주말보다 주중에 더 피곤해한다.	0	1	2	3	4
12. 아이는 듣기로 피곤한 하루를 보낸 후 휴식을 취해야 한다.	0	1	2	3	4

밴더빌트 피로 척도 - 부모(VFS-P)

채점 정보

합산 점수

VFS-P 정신적 피로 하위척도 점수: 점수를 계산하려면 항목 1~7에 대한 응답을 합산하면 됩니다. VFS-P 정신적 피로 하위척도는 0에서 28까지가 될 수 있습니다.

VFS-P 신체적 피로 하위척도 점수: 점수를 계산하려면 항목 8~12에 대한 응답을 합산하면 됩니다. VFS-P 신체적 피로 하위 척도 점수의 범위는 0에서 20까지입니다.

아래 표는 VFS-P의 정규 표본의 평균 합산 점수보다 1차 또는 2차의 표준편차 이상의 높은 점수를 보여줍니다.

VFS-Peds 척도	합산 점수의 컷오프 점수	
	*1차 표준 편차	**2차 표준 편차
VFS-P(부모 대리 보고)		
• 정신적 피로 - 7개 항목	15	25
• 신체적 피로 - 5개 항목	13	18

* 점수가 1차 표준편차 컷 점수와 같거나 큰 경우, 아동에게 청취 관련 피로 문제가 상대적으로 빈번하게 발생하고 있음을 의미하므로 추가적인 추적관찰이 필요할 수 있습니다.

** 점수가 2차 표준편차 컷 점수와 같거나 큰 경우, 아동에게 청취 관련 피로 문제가 매우 흔하게 발생하고 있으며 따라서 아동의 학업 및 심리사회적 기능에 상당한 영향을 미칠 수 있음을 의미합니다.

이러한 컷오프가 어떻게 설정되었는지에 대한 자세한 내용은 웹사이트(vumc.org/vfs)의 VFS-Peds 사용자 가이드의 해석 섹션(3페이지)을 참조하십시오.

항목 응답 이론(IRT) 채점

또한 당사는 데이터 세트의 IRT 채점이 가능한 R 코드도 개발했습니다. IRT 채점은 특히 연구 목적으로 유용할 수 있습니다. R 코드는 다음 링크에서 무료로 다운로드할 수 있습니다.

<https://osf.io/vpif5/>

밴더빌트 피로 척도 - 교사(VFS-T)

이 척도는 아동의 청취 관련 피로를 평가하기 위해 고안되었습니다.

때로는 의사소통을 하거나, 그저 듣고 이해하려고 노력하는 것만으로도 아동이 신체적, 정신적, 정서적으로 피로감을 느낄 수 있습니다.

아래 각 항목에 대해, 학생이 일반적으로 일주일 동안 다음 사항을 얼마나 자주 경험하는지 가장 잘 설명하는 하나의 응답을 선택하십시오.

항목	전혀 아니다	드물게	때때로	자주	거의 항상
1. 학생은 장시간 집중해 들은 후 “멍하니 있다.”	0	1	2	3	4
2. 학생은 오랜 시간 동안 집중해 듣고 나면 과제를 하려는 의욕이 떨어지는 것 같다.	0	1	2	3	4
3. 학생이 듣는 것이 어려우면 참여를 중단한다.	0	1	2	3	4
4. 학생은 학교에서 하루 종일 집중해 들은 후에는 지치는 것 같다.	0	1	2	3	4
5. 학생이 잘 들리지 않을 때 집중하는 데 어려움을 겪는다.	0	1	2	3	4
6. 학생이 듣기에 어려움을 겪으면 더 쉽게 포기하는 것 같다.	0	1	2	3	4
7. 학생은 잘 들리지 않고 이해하기 어려울 때 짜증을 내는 것처럼 보인다.	0	1	2	3	4
8. 학생은 과제를 계속하기 위해 듣기 휴식 시간이 필요하다.	0	1	2	3	4

밴더빌트 피로 척도 - 교사(VFS-T)

채점 정보

합산 점수

VFS-T 총 점수: 점수를 계산하려면 각 항목에 대한 응답을 합산하면 됩니다. VFS-T 총점 범위는 0점부터 32점까지입니다. 아래 표는 VFS-P의 정규 표본의 평균 합산 점수보다 1차 또는 2차의 표준편차 이상의 높은 점수를 보여줍니다.

VFS-Peds 척도	합산 점수의 컷오프 점수	
	*1차 표준 편차	**2차 표준 편차
VFS-T(교사 대리 보고) - 10개 항목	23	31

* 점수가 1차 표준편차 컷 점수와 같거나 큰 경우, 아동에게 청취 관련 피로 문제가 상대적으로 빈번하게 발생하고 있음을 의미하므로 추가적인 추적관찰이 필요할 수 있습니다.

** 점수가 2차 표준편차 컷 점수와 같거나 큰 경우, 아동에게 청취 관련 피로 문제가 매우 흔하게 발생하고 있으며 따라서 아동의 학업 및 심리사회적 기능에 상당한 영향을 미칠 수 있음을 의미합니다.

이러한 컷오프가 어떻게 설정되었는지에 대한 자세한 내용은 웹사이트(vumc.org/vfs)의 VFS-Peds 사용자 가이드의 해석 섹션(3페이지)을 참조하십시오.

항목 응답 이론(IRT) 채점

또한 당사는 데이터 세트의 IRT 채점이 가능한 R 코드도 개발했습니다. IRT 채점은 특히 연구 목적으로 유용할 수 있습니다. R 코드는 다음 링크에서 무료로 다운로드할 수 있습니다.

<https://osf.io/vpif5/>