

Escalas de valoración Vanderbilt de la fatiga pediátrica (VFS-Peds)

Este documento incluye lo siguiente:

Escala de valoración Vanderbilt de la fatiga - Versión de autoinforme
para niños/as (VFS-C)

Escala de valoración Vanderbilt de la fatiga - Versión de informe
indirecto para padres (VFS-P)

Escala de valoración Vanderbilt de la fatiga - Versión de informe
indirecto para profesores (VFS-T)

Escala de valoración Vanderbilt de la fatiga para niños/as (VFS-C)

Esta escala está concebida para evaluar la fatiga relacionada con la audición en niños/as.

A veces las personas se cansan de escuchar e intentar comprender. Nos gustaría saber cómo te sientes cuando escuchas en diferentes lugares.

Lee cada frase y rodea con un círculo UNA respuesta, la que mejor describa la frecuencia con la que te sientes o actúas de esa manera en una SEMANA normal.

ÍTEM	NUNCA	POCAS VECES	A VECES	A MENUDO	CASI SIEMPRE
1. Quiero “desconectar” en ambientes muy ruidosos.	0	1	2	3	4
2. Me resulta difícil concentrarme cuando hay mucha gente hablando.	0	1	2	3	4
3. Mi cerebro se cansa después de escuchar todo el día.	0	1	2	3	4
4. Me agota escuchar en la escuela.	0	1	2	3	4
5. Intentar escuchar en la escuela me estresa.	0	1	2	3	4
6. Gasto mucha energía intentando escuchar en clase.	0	1	2	3	4
7. Quiero irme a dormir después de un largo día escuchando.	0	1	2	3	4
8. Dejo de intentar escuchar cuando me canso.	0	1	2	3	4
9. Me canso tanto escuchando que no quiero hacer nada más.	0	1	2	3	4
10. Me agota tener que escuchar con atención.	0	1	2	3	4

Escala de valoración Vanderbilt de la fatiga para niños/as (VFS-C)

Información de la puntuación

Suma de la puntuación

Puntuación total de la VFS-C: para calcular una puntuación solo tiene que sumar las respuestas de cada ítem. Las puntuaciones totales de la VFS-C pueden ir de 0 a 40. La siguiente tabla muestra puntuaciones que son desviaciones estándar de ≥ 1 o 2 por encima de la media de la suma de la puntuación en el caso de la muestra normativa de la VFS-C.

Escala VFS-Peds	Valores de corte de la suma de la puntuación	
	*desviación estándar de 1	**desviación estándar de 2
VFS-C (autoinforme para niños/as): 10 ítems	27	37

*Las puntuaciones mayores o iguales al punto de corte de 1 desviación estándar indican que los problemas de fatiga relacionada con la escucha son relativamente frecuentes en el niño o niña y que, por tanto, puede ser recomendable hacer un seguimiento.

**Las puntuaciones mayores o iguales al punto de corte de 2 desviaciones estándar indican que los problemas de fatiga relacionada con la escucha son muy frecuentes y que, por tanto, pueden tener un impacto significativo en el funcionamiento académico y psicosocial del niño o niña.

Para ver más información sobre cómo se han establecido estos valores de corte, consulte la sección Interpretación (página 3) de la Guía del usuario de la VFS-Peds en nuestro sitio web: vumc.org/vfs

Puntuación de la teoría de respuesta al ítem (TRI)

También hemos desarrollado un código R para permitir la puntuación de TRI de conjuntos de datos. La puntuación de TRI puede ser especialmente útil para fines de investigación. El código R está disponible para descargarse gratuitamente en el enlace siguiente:

<https://osf.io/vpjf5/>

Escala de valoración Vanderbilt de la fatiga para padres (VFS-P)

Esta escala está concebida para evaluar la fatiga relacionada con la audición en niños/as.

A veces comunicarse, o simplemente intentar escuchar y comprender, puede ser física, mental o emocionalmente agotador para los/las niños/as.

Para cada ítem a continuación, seleccione UNA respuesta, la que mejor describa la frecuencia con la que su hijo/a experimenta lo siguiente en una SEMANA normal.

FATIGA MENTAL	NUNCA	POCAS VECES	A VECES	A MENUDO	CASI SIEMPRE
1. Mi hijo/a se frustra cuando le resulta difícil oír.	0	1	2	3	4
2. Mi hijo/a prefiere estar solo/a después de escuchar durante mucho tiempo.	0	1	2	3	4
3. Mi hijo/a deja de prestar atención después de escuchar durante mucho tiempo.	0	1	2	3	4
4. Escuchar supone un gran esfuerzo para mi hijo/a.	0	1	2	3	4
5. Mi hijo/a se cansa de escuchar al final del día.	0	1	2	3	4
6. Mi hijo/a deja de prestar atención si se frustra al escuchar.	0	1	2	3	4
7. Mi hijo/a “se rinde” en las situaciones en que escuchar es difícil.	0	1	2	3	4
FATIGA FÍSICA	NUNCA	POCAS VECES	A VECES	A MENUDO	CASI SIEMPRE
8. Mi hijo/a necesita tiempo para relajarse después de la escuela.	0	1	2	3	4
9. Mi hijo/a está tan cansado/a que se tumba para descansar.	0	1	2	3	4
10. Mi hijo/a parece agotado/a al final de la jornada escolar.	0	1	2	3	4
11. Mi hijo/a está más cansado/a durante la semana que los fines de semana.	0	1	2	3	4
12. Mi hijo/a necesita relajarse después de un día agotador escuchando.	0	1	2	3	4

Escala de valoración Vanderbilt de la fatiga para profesores (VFS-T)

Información de la puntuación

Suma de la puntuación

Puntuación de la subescala de fatiga mental de la VFS-P: para calcular una puntuación solo tiene que sumar las respuestas de los ítems del 1 al 7. Las puntuaciones de la subescala de fatiga mental de la VFS-P pueden ir de 0 a 28.

Puntuación de la subescala de fatiga física de la VFS-P: para calcular una puntuación solo tiene que sumar las respuestas de los ítems del 8 al 12. Las puntuaciones de la subescala de fatiga física de la VFS-P pueden ir de 0 a 20.

La siguiente tabla muestra puntuaciones que son desviaciones estándar de ≥ 1 o 2 por encima de la media de la suma de la puntuación en el caso de la muestra normativa de la VFS-P.

Escala VFS-Peds	Valores de corte de la suma de la puntuación	
	*desviación estándar de 1	**desviación estándar de 2
VFS-P (informe indirecto para padres)		
• Fatiga mental: 7 ítems	15	25
• Fatiga física: 5 ítems	13	18

*Las puntuaciones mayores o iguales al punto de corte de 1 desviación estándar indican que los problemas de fatiga relacionada con la escucha son relativamente frecuentes en el niño o niña y que, por tanto, puede ser recomendable hacer un seguimiento.

**Las puntuaciones mayores o iguales al punto de corte de 2 desviaciones estándar indican que los problemas de fatiga relacionada con la escucha son muy frecuentes y que, por tanto, pueden tener un impacto significativo en el funcionamiento académico y psicosocial del niño o niña.

Para ver más información sobre cómo se han establecido estos valores de corte, consulte la sección Interpretación (página 3) de la Guía del usuario de la VFS-Peds en nuestro sitio web: vumc.org/vfs

Puntuación de la teoría de respuesta al ítem (TRI)

También hemos desarrollado un código R para permitir la puntuación de TRI de conjuntos de datos. La puntuación de TRI puede ser especialmente útil para fines de investigación. El código R está disponible para descargarse gratuitamente en el enlace siguiente:

<https://osf.io/vpjf5/>

Escala de valoración Vanderbilt de la fatiga para profesores (VFS-T)

Esta escala está concebida para evaluar la fatiga relacionada con la audición en niños/as.

A veces comunicarse, o simplemente intentar escuchar y comprender, puede ser física, mental o emocionalmente agotador para los/las niños/as.

Para cada ítem a continuación, seleccione UNA respuesta, la que mejor describa la frecuencia con la que su alumno/a experimenta lo siguiente en una SEMANA normal.

ÍTEM	NUNCA	POCAS VECES	A VECES	A MENUDO	CASI SIEMPRE
1. El/La alumno/a “desconecta” después de largos períodos de escucha.	0	1	2	3	4
2. El/La alumno/a parece menos motivado/a para trabajar después de escuchar durante mucho tiempo.	0	1	2	3	4
3. El/La alumno/a deja de participar cuando le resulta difícil oír.	0	1	2	3	4
4. El/La alumno/a parece estar agotado/a por escuchar todo el día en la escuela.	0	1	2	3	4
5. El/La alumno/a tiene problemas de concentración cuando le cuesta oír.	0	1	2	3	4
6. El/La alumno/a parece rendirse con más facilidad cuando tiene problemas de audición.	0	1	2	3	4
7. El/La alumno/a parece enojado/a cuando le resulta difícil oír y comprender.	0	1	2	3	4
8. El/La alumno/a necesita descansos de audición para seguir con la tarea.	0	1	2	3	4

Escala de valoración Vanderbilt de la fatiga para profesores (VFS-T)

Información de la puntuación

Suma de la puntuación

Puntuación total de la VFS-T: para calcular una puntuación solo tiene que sumar las respuestas de cada ítem. Las puntuaciones totales de la VFS-T pueden ir de 0 a 32. La siguiente tabla muestra puntuaciones que son desviaciones estándar de ≥ 1 o 2 por encima de la media de la suma de la puntuación en el caso de la muestra normativa de la VFS-P.

Escala VFS-Peds	Valores de corte de la suma de la puntuación	
	*desviación estándar de 1	**desviación estándar de 2
VFS-T (informe indirecto para profesores): 10 ítems	23	31

*Las puntuaciones mayores o iguales al punto de corte de 1 desviación estándar indican que los problemas de fatiga relacionada con la escucha son relativamente frecuentes en el niño o niña y que, por tanto, puede ser recomendable hacer un seguimiento.

**Las puntuaciones mayores o iguales al punto de corte de 2 desviaciones estándar indican que los problemas de fatiga relacionada con la escucha son muy frecuentes y que, por tanto, pueden tener un impacto significativo en el funcionamiento académico y psicosocial del niño o niña.

Para ver más información sobre cómo se han establecido estos valores de corte, consulte la sección Interpretación (página 3) de la Guía del usuario de la VFS-Peds en nuestro sitio web: vumc.org/vfs

Puntuación de la teoría de respuesta al ítem (TRI)

También hemos desarrollado un código R para permitir la puntuación de TRI de conjuntos de datos. La puntuación de TRI puede ser especialmente útil para fines de investigación. El código R está disponible para descargarse gratuitamente en el enlace siguiente:

<https://osf.io/vpif5/>