

小児用バンダービルト疲労尺度(VFS-Peds)

以下の内容が含まれています:

バンダービルト疲労尺度- 子ども用(VFS-C)

バンダービルト疲労尺度- 保護者用(VFS-P)

バンダービルト疲労尺度- 教師用(VFS-T)

バンダービルト疲労尺度-子ども用(VFS-C)

このアンケートは、6歳から17歳の子どものリスニング・ファティグ（話を聞き取ることに関連する疲れ）を調べるためのものです。

説明: 話を聞き取って理解しようとすることで疲れを感じることがあります。あなたが様々な場所で話を聞き取るときに、どのように感じるかを教えてください。

それぞれの質問文について、あなたが普段通りの1週間を送る中で、そのように感じたり、行動したりすることはどれくらいありますか。最もよくあてはまるものに○をつけてください。質問にはすべて答えてください。

名前: _____ 日付: _____ 学年: _____

	まったく 全くない	ほとんど ない	ときどき	よくある	ほとんど いつも
とてもうるさい場所では「ボーッと」したくなる。	0	1	2	3	4
たくさんの人が話している状況では集中できない。	0	1	2	3	4
1日中聞き取りを続けたあとは、頭が疲れてしまう。	0	1	2	3	4
学校で話を聞き取っていると、疲れてしまう。	0	1	2	3	4
学校で話を聞き取ろうとすると、ストレスを感じる。	0	1	2	3	4
授業を聞き取ろうとすることに、たくさんのエネルギーを使う。	0	1	2	3	4
1日中聞き取りを続けたあとは、眠りたくなる。	0	1	2	3	4
疲れたときには、聞き取ろうとすることをあきらめてしまう。	0	1	2	3	4
聞き取ることに疲れてしまって、ほかに何もしたなくなる。	0	1	2	3	4
よく注意して聞き取る必要があるときに、とても疲れてしまう。	0	1	2	3	4

合計得点: _____

バンダービルト疲労尺度-保護者用(VFS-P)

このアンケートは、6歳から17歳のお子さんのリスニング・ファティーグ（話を聞き取ることに関連する疲労）を、保護者が代理で評価するためのものです。

説明：誰かとコミュニケーションを取ったり、ただ話を聞き取ったりするだけでも、身体的、精神的、または感情的に疲れることがあります。あなたの子どもの普段通り1週間を思い浮かべ、以下の各項目についてどのくらいの頻度で経験するか、最も適切な回答を1つ選んでください。質問にはすべて答えてください。

お子さんのお名前: _____ 日付: _____

精神的な疲労	全くない	ほとんどない	ときどき	よくある	ほとんどいつも
私の子どもは、聞こえづらくなるとイライラする。	0	1	2	3	4
私の子どもは、長い間聞き取り続けたあと1人になりたがる。	0	1	2	3	4
私の子どもは、長い間聞き取り続けたあと心を閉ざしてしまう。	0	1	2	3	4
私の子どもは、とても頑張って聞き取らないといけない。	0	1	2	3	4
私の子どもは、1日のおわりには、聞き取ることに疲れてしまう。	0	1	2	3	4
私の子どもは、聞き取りにイライラすると心を閉ざしてしまう。	0	1	2	3	4
私の子どもは、聞き取ることが困難な場面では諦めてしまう。	0	1	2	3	4
身体的な疲労	全くない	ほとんどない	ときどき	よくある	ほとんどいつも
私の子どもは、放課後にゆっくりする時間が必要である。	0	1	2	3	4
私の子どもは、とても疲れているので横になって休む。	0	1	2	3	4
私の子どもは、学校が終わるととても疲れているようだ。	0	1	2	3	4
私の子どもは、週末よりも平日の方が疲れている。	0	1	2	3	4
私の子どもは、1日聞き取りを続け疲れたあとには、休む必要がある。	0	1	2	3	4

精神的な疲労の下位得点: _____

身体的な疲労の下位得点: _____

バンダービルト疲労尺度-教師用(VFS-T)

このアンケートは、6歳から17歳のお子さんのリスニング・ファティグ（話を聞き取ることに関連する疲労）を、教師が代理で評価するためのものです。

説明：誰かとコミュニケーションを取ったり、ただ話を聞き取ったりするだけでも、身体的、精神的、または感情的に疲れることがあります。あなたが担当する子どもの普段通りの1週間を思い浮かべ、以下の各項目についてどのくらいの頻度で経験するか、最も適切な回答を1つ選んでください。質問にはすべて答えてください。

児童生徒のお名前: _____ 学年: _____ 学校: _____

先生のお名前: _____ 日付: _____

	全くない	ほとんどない	ときどき	よくある	ほとんどいつも
その児童生徒は、長い間聞き取り続けたあと「集中力を失って」しまう。	0	1	2	3	4
その児童生徒は、長い間聞き取り続けたあとやる気がなくなるようだ。	0	1	2	3	4
その児童生徒は、聞き取ることに苦勞する場合、参加するのをやめてしまう。	0	1	2	3	4
その児童生徒は、学校で1日中聞き取り続けることにとても疲れるようだ。	0	1	2	3	4
その児童生徒は、聞きづらい場合、集中することに問題を抱える。	0	1	2	3	4
その児童生徒は、聞き取りづらいときに、簡単に諦めてしまうようだ。	0	1	2	3	4
その児童生徒は、聞いて理解することが難しいときにイライラしているように見える。	0	1	2	3	4
その児童生徒は、課題を続けるために、聞き取りを休む必要がある。	0	1	2	3	4

合計得点: _____